

スマイルクラス

学校現場では「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善のための学級経営の充実が求められています。

学級経営でこんな経験ありませんか



学級目標がしばらくしたら風化してしまう

✓ クラスの「現状を確認」することで目標に目を向ける



学級での話し合いで子どもたちから意見が出ない

✓ みんなの意見を「可視化」することで自分事として話し合う



つつい出来ていないところばかり気になってしまう

✓ 集団の「よいところを知る」することで居心地の良い学級に

子供たちも先生も笑顔の絶えない学級・学校づくりのためのポータル機能を目指して開発されたサービスです。

学級力セルフチェック

サブタイトル: 目標	1	2	3	4
内容1	みんなが決めた学級目標に力を合わせて取り組んでいる学級です。			
内容2	自分たちの学習や生活をよくするための話し合いや活動をしている学級です。			
サブタイトル: 目標				



指導計画作り

学習評価

4ステップ事例集

学級力セルフチェック

支持的な学級風土を見える化する「学級力」や道徳をはじめとする各授業で学級の良さを生かした実践のサポートツールが満載

スマイルクラストップページ

実践事例集

マンガで分かる道徳の進め方

ニコニコカード

学び方のススメ

Web上でできるため、インストール作業不要！

マンガで分かる道徳の進め方



ニコニコカード

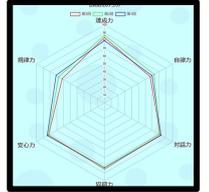
先生方同士でも気軽に見ることが出来るから、すぐに学校全体で実践できる！

契約期間中は何度でも使用可能

学級力 セルフチェック 導入例

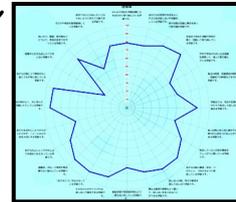
第3回 アンケート

繰り返しアンケートに取り組むことで取り組みによる変容を見ることができます。
データの凸凹を見ることで毎回よりよい学級に向けた話し合いが深まります



第2回 アンケート

レーダーチャートやテキストマイニングで表示されるアンケート結果は児童生徒端末から可能
よりよい学級に向けた話し合い（スマイルアクション）が充実します



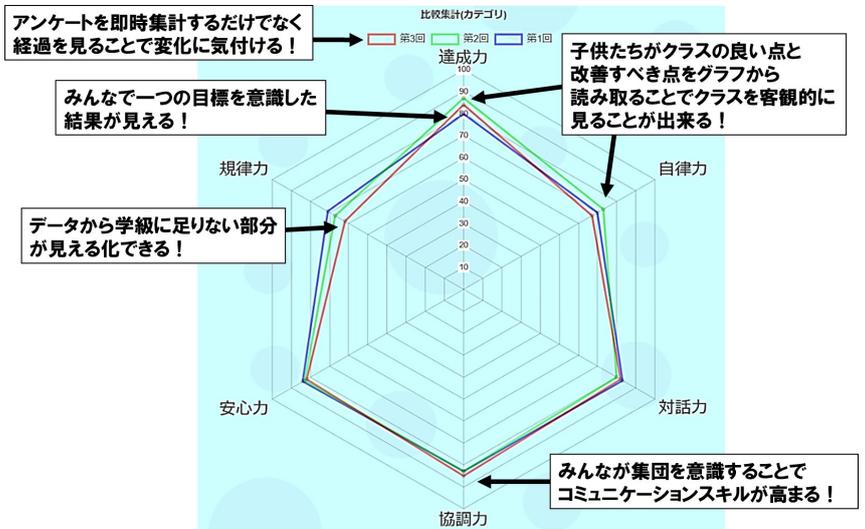
第1回 アンケート の共有

児童生徒一人一台端末から指定のURLにアクセスすれば利用可能アンケートは数分で入力でき、リアルタイムで集計できます

第1回 アンケート の実施

第1回 アンケート の作成

- ・発達段階ごとに異なるテンプレートを用意
- ・質問内容や選択肢を変えることも可能

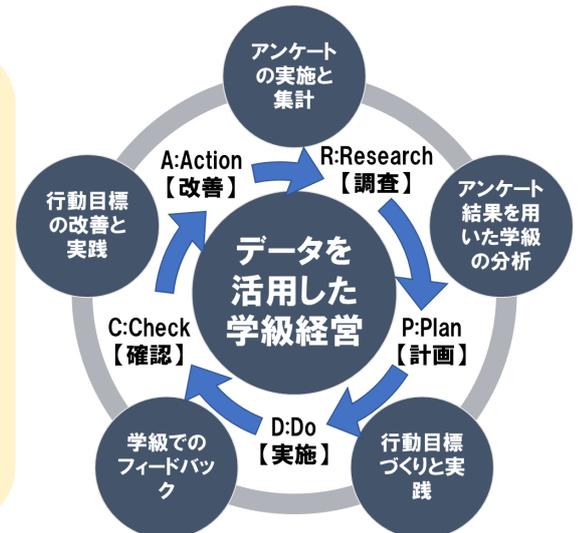
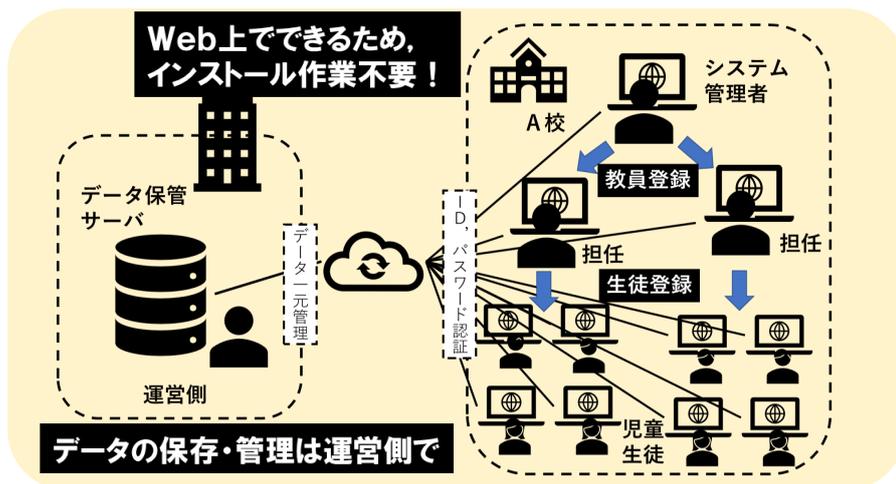


導入時

- ・教員用・児童生徒用アカウントが送られてきたらすぐに利用可能

児童生徒の個人情報を使用せずに利用可能

アンケートの作成から集計までクリック操作のみで簡単



ニコニコカード

より良い学級にするための課題を楽しく解決するための活動がカードになっています。

ニコニコカード

(教員用)

パワーから選ぶ

学年から選ぶ

やりとげり力 達成力	ささえ合う力 協調力
自律力	あんしんを生む力 安心力
話をつなげる力 対話力	きまりを守る力 規律力

1, 2年	5, 6年
3, 4年	中学生

高めたい学級の力に適した活動事例ページ

小学校(低)	小学校(中)	小学校(高)	中学生
スピーチタイム			
達成力(やりとげり力)		協調力(ささえあう力)	
自律力		安心力(安心を生む力)	
対話力(話をつなげる力)		規律力(きまりを守る力)	
用意するもの	スピーチテーマ		
やりかた	① 話すときに気をつけることを確かめ合う。 ② 自分が特に気をつけたいことを決める。 <やってみる> テーマを日道(係)が決めて、朝の会などの時間を活用してスピーチをする。 ③ 自分で決めたことができたら確かめる。 ④ 授業の様子なども含めて、話し方がどう変化したかをみんなで見つめる。		
振り返り	● スピーチタイムに限らず話をつなげていくことができるようになる。 ○ スピーチタイムの中では話をつなげている。		
アレンジ	・グループ、ペアと聞き手の数を変化させる。 ・聞いたことを他己紹介スタイルで共有していく。		

小学校(低)	小学校(中)	小学校(高)	中学生
あんぜん 安全かくほ			
安全なろう下歩行 ができるという。		安全なろう下歩行 ができるという。	
やりとげり力		ささえあう力	
話をつなげる力		あんしんを生む力	
対話力		きまりを守る力	
用意するもの	チェック表		
やりかた	① ろう下歩行のため、合言葉を決める。 *ないときは、安全なろう下歩行がどんなものかたしかめる。 ② 自分が特に気をつけることを決める。 <やってみる> ③ 1日の終わりに自分をふりかえる。(筆算、チェック表など) ④ 安全に過ごせるようになっていくかをクラスでたしかめる。		
ふりかえり	● 多くの手が安全にろう下を歩くことができる。 *人数を決めてもOK ○ 前よりは安全にろう下を歩くように、気をつけるようになる。		

セルフチェックをもとに必要な取り組みがカードになっているからすぐにできる!

種類が豊富なニコニコカードを使うと、学級の様々な課題をすぐに解決できます!

カードをそのまま使うことで、取り組みを具体的に振り返ることができ、成果を実感できる!

マンガで分かる 道徳の進め方

学級を生かしつつ、高めたい道徳性の方法を分かりやすく解説した漫画です。

学級づくりと道徳との関連や具体的な実践が漫画で紹介されており、学級のみんななどどのような取り組みを行うと良いのかが分かります!

漫画を読むことで、学級力を生かしながら道徳性を高める具体的な方法が分かる!

小学校第1, 2学年「希望と勇気、努力と強い意志」1/4

では「どうとくシート」が書けた人は先生に出してくださいーい!

先生! 書けたよー!

カズさんはまだ書き終わらないかな?

生かすをしよう
きそく正し
五月十一

はいーありがとうございます!

では今日出せない人は宿題にしまーす!

はあ〜あ...

嫌だなあ...

スマイルカードよかったわ!

私も道徳の授業をやりっぱなしにせずその後の取組が大切なんだと気づかされたわありがとねラムさん

先生そんな... ありがとうございます

ところで!

前に言ってた「ある人」って誰なのよ〜!

え? 先生には見えないんですよ...

見えないう? どういうこと?

いえ! 何でもありません!

次の道徳の後の取組も教えてくれない?

マンガで分かる学級づくりと、特別の教科 道徳編との関係

(教員用)

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

学習評価

3 人物について話し合おう

めあて
人物に最も影響を与えたことや、人物の考え・生き方について話し合おう。

チェックポイント

A □友達の意見に、納得したり共感したりしたよ
□友達の考えを知り、新たな考えが生まれたよ

B □自分の考えを伝えることができたよ
□友達の考えを知ることができたよ

4 自分と人物を比べてよう

めあて
人物から学んだことの中で、自分がこれから生かしたいことを考える。

チェックポイント

A □人物から学んだことを、これから自分が生かすのかを考えたよ

B □人物の考えの中で、一番すごいと思ったことが、書けたよ

5 選んだ伝記を読み、人物について紹介しよう

めあて
紹介したい伝記を読んで、伝えたいことや、自分の考えを整理する。

紹介スライドをパワーポイントで作成し、グループで伝え合う。

チェックポイント

*伝記を読んでチェック！

A □人物から影響を受けたこと、これから生かしていきたいことがまとめられたよ

B □どの伝記を読むのか、選ぶことができたよ
□人物の「生き方」「考え」が分かったよ

グループ発表しよう！

A □友達の発表を受け、スライドを修正し、良い発表を目指したよ
□声の大きさ、目線、強調など、伝える工夫をしたよ

B □順序通り、スライドを作成したよ
□繰り返し発表の練習をしたよ

自分の学習をふりかえって、次の学習に向かうことができるようにすることがとても大切です。ここでは、**学習をふりかえるためのポイント**を紹介しながら、自己評価をしながら、目標に向かって学びを深めているよう、チェックしてみてください。

1 見通しを持って学ぶ

学習する時は、「見通し」を持つことが大切だよ。「今日は何を学ぶのか」が分かっているかな。目標やめあてをしっかりと意識しよう！

授業の「目標」が分かっている
 授業で「つける力」が分かっている
 授業や単元の「ゴール」が分かっている

※ゴールとは！？
(例) 単元の終わりに自分で選んだ人物紹介プレゼンをする！
(例) 今日は、自分で線対称図形が作成できたらOK！

2 できたこと・改善したいことがわかっていく

「何ができたのか」「何ができなかったのか」をきちんと理解していることが、とても大切だよ。

「分かったこと」「できたこと」を理解している
 「分からないこと」「できなかったこと」を理解している
 どうすれば「できる」ようになるのか理解している
 目標に対してどのくらい達成したか理解している

教員向けに授業づくり、学習評価の資料を掲載しています。チェック項目を確認しながら、授業に生かしていくことで学習と評価の一体化に向けた具体的な授業改善が期待できます。



すぐに使えるマニュアルがあるから安心！

活用者の声

簡単なアンケートでクラスの様子が見え、生徒たちは興味津々で結果を見ています。「思っていた通りだ！」「いやいやこの部分の評価は高すぎる！」結果を見ながらそれぞれに意見を言い合い、どうしたらもっといいクラスになるかを生徒たちが主体的に考え始めるきっかけになっています。



中学校教諭

活用者の声

「スマートクラス」は、実施したアンケートを、素早くレーダーチャートで視覚化できます。学級会では、生徒が主体となって、よりよい学級にするためにどのような行動をすればよいかを検討しています。一人一人の意識が高まり、日々よい方向に向かっていきます。



中学校教諭

開発協力者の声

教室は、子どもたちにとって安心・安全で、自分らしくのびのびと過ごせる場所であって欲しいと思います。どんなことしたらよいか…迷ったり困ったりしたとき、ニコニコカードが自分たちの学級をよりよくする手助けのひとつとなれば幸いです。



小学校教諭 櫻井 純代 様

開発協力者の声

「良い学級を作りたい！」という思いは、先生も子どもと同じです。4ステップ事例集には、先生だけでなく、児童生徒が「自分たち事」として学級作りに参画するためのヒントが満載です。事例から得たことを基に、それぞれの学級の取り組みが充実することを願っています。



小学校教諭 平林 千恵 様

内容や実践に関するご相談

【公式メールアドレス】
smileclass2023@gmail.com

年間契約による導入や契約に関するご相談

合同会社KFT スマイルクラス事業担当窓口
kft.kobayashi@gmail.com

Webサイト内の文章や画像、すべてのコンテンツは著作権・肖像権等により保護されています。無断での使用や転用は禁止されています。本サービスでは法令及びガイドラインに別段の定めがある場合を除き、同意を得ないで第三者に個人情報を提供することは致しません。

スマイルクラス商標登録申請中